



<b>Enseignement secondaire général</b>		
<b>Régime technique</b>		
<b>Division des professions de santé et des professions sociales</b>		
<b>Section Sciences sociales</b>		
<b>SOCIO – Sociologie</b>		
<b>2 GSO</b>		

Langue(s) véhiculaire(s) : allemand / français

Les questionnaires seront proposés en langue allemande, l'élève ayant la possibilité de répondre ou en allemand ou en français. L'élève a l'obligation de rédiger dans une seule langue, la langue de la première réponse est déterminante.

Nombre minimal de devoirs en classe : 2 par trimestre

## 1. Programme directeur

<b>Finalités disciplinaires</b>	<p>Le cours de sociologie a pour objectif de mettre les élèves en mesure de mieux comprendre la société dans laquelle ils vivent et d'acquérir une compréhension minimale de la société et des phénomènes sociaux.</p> <p>En présentant aux élèves les premiers éléments d'une formation en sciences sociales, le cours de sociologie contribuera à donner aux élèves la possibilité d'entamer des études universitaires dans le domaine des sciences sociales.</p> <p>De par son contenu, le cours de sociologie éclaire différentes facettes de la vie sociale (phénomènes de discrimination, exploitation, différenciation sociale, ...).</p> <p>Finalement, il s'agit de développer auprès des élèves une attitude personnelle : curiosité, appréhension (effet sur la collectivité) et compréhension des actes sociaux.</p>
<b>Compétences disciplinaires</b>	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• d'identifier et d'expliquer les notions clés relevant des thématiques sociologiques abordées et de dégager les relations entre les différentes thématiques sur base des notions traitées ;</li><li>• d'identifier les informations-clés de différentes sources et de les analyser à partir des éléments relevant des théories sociologiques ;</li><li>• de présenter par écrit ou oralement certains mécanismes du fonctionnement de la société et leurs influences sur les manières de penser et d'agir ;</li><li>• de jeter un regard critique sur un phénomène social.</li></ul>



Domaines de savoirs	Microsociologie
<b>Indications pédagogiques</b>	<p>Il est recommandé :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• d'illustrer les concepts théoriques en faisant le lien avec l'actualité et le vécu des élèves</li><li>• d'analyser des articles de presse et de faire le lien avec le volet théorique du cours</li><li>• de recourir à une diversité de méthodes pédagogiques en favorisant le travail en binôme/groupe.</li></ul>
<b>Principes de l'évaluation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Auto-évaluation</b> L'apprenant est amené régulièrement à poser un regard critique sur sa propre production. Pour cela, il doit disposer des indicateurs qui sont les balises pour évaluer. Celles-ci sont élaborées avec les apprenants, dans le processus d'apprentissage. Destinataire : l'apprenant</li><li>• <b>Co-évaluation</b> Stratégie pédagogique qui invite un apprenant à critiquer la copie ou la production de son voisin. Cette stratégie, à favoriser, entraîne régulièrement une prise de recul qui invite à la métacognition. Comme pour le point précédent, il est aussi nécessaire que les indices correcteurs soient clairement définis. Destinataire : l'apprenant</li><li>• <b>Évaluation diagnostique</b> Sans doute la plus importante dans le cadre de la différenciation. Cette évaluation doit être pratiquée au plus tôt. Son objectif est de déterminer les lacunes présentes en début d'année scolaire, et d'en rendre l'apprenant et le formateur conscients. Ceci afin de déterminer les lieux de progression. Destinataires : l'apprenant, le formateur, le groupe de formateurs</li><li>• <b>Évaluation pour les apprentissages (EPA) (Évaluation formative)</b> L'EPA est la pratique régulière qui vise à faire le point sur l'état d'avancement des acquisitions de l'apprenant. Si l'exercice vise les premiers niveaux de Bloom, la construction d'une grille de lecture est inutile, l'élaboration des indicateurs est simple, comme la docimologie. Si l'exercice vise la production, une grille de critères et d'indicateurs est indispensable. Cette grille doit être connue à l'avance par l'élève. Destinataires : l'apprenant, le formateur, le groupe de formateurs et dans une mesure moindre, les parents</li></ul>



- **Évaluation à valeur certificative ou Évaluation des apprentissages (EDA) (Évaluation certificative)**

L'EDA vise à certifier les acquis. Dans une pratique de l'APC, elle ne peut en principe se faire que sur des productions (niveaux supérieurs de Bloom).

Destinataires : la société, l'apprenant, l'institution, les parents

**Construction de tâches, d'épreuves intégrées**

Sur base de la taxonomie de BLOOM (adaptée), l'on peut distinguer 4 niveaux différents de tâches en ce qui concerne l'écrit, l'expression écrite.

Les tâches et/ou activités de restitution relèvent d'un

- **niveau 1** : reproduire de mémoire
- **niveau 2** : appliquer (l'élève a réalisé auparavant une activité semblable mais pas identique en classe)

Les tâches et/ou activités pour lesquelles des savoirs, savoir-faire des ressources sont mobilisés dans contexte donné et qui relèvent du domaine des compétences sont désignées comme étant des productions « libres ». On distingue deux niveaux :

- **niveau 3** : tâche (production) guidée
- **niveau 4** : tâche (production) ouverte

À des fins de cohérence avec les déclarations sociétales concernant « l'École », l'enseignement (et par conséquent l'évaluation) ne peut pas se limiter aux niveaux 1 et 2, mais il doit viser les niveaux supérieurs, au moins le niveau 3.



## 2. Programme fondamental

<p>Programme 2GSO</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Einführung</b><ol style="list-style-type: none"><li>a) Grundbegriffe (Gesellschaft, System, Institution, ...)</li><li>b) Der Gegenstand der Soziologie</li></ol></li><li>2. <b>Soziales Handeln</b><ol style="list-style-type: none"><li>a) Das Zusammenwirken von Menschen<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Begriffe „soziale Interaktion“ und „soziale Kommunikation“</li><li>• Menschliches Zusammenleben als soziales Handeln</li></ul></li><li>b) Die Wertbezogenheit sozialen Handelns<ul style="list-style-type: none"><li>• Soziale Werte</li><li>• Der Wandel von Werten</li></ul></li><li>c) Die Regelung des Zusammenlebens<ul style="list-style-type: none"><li>• Soziale Normen als Verhaltensvorschrift</li><li>• Arten von Normen</li><li>• Soziale Rolle als Verhaltenserwartung</li><li>• Rollenkonflikte</li></ul></li><li>d) Das Erlernen des sozialen Verhaltens (in Absprache mit PEDAG)<ul style="list-style-type: none"><li>• Der Begriff „Sozialisation“</li><li>• Sozialisation als lebenslanger Prozess</li><li>• Theorien der Sozialisation</li></ul></li></ol></li><li>3. <b>Soziale Kontrolle und Abweichung</b><ol style="list-style-type: none"><li>a) Die Gewährleistung normengerechten Verhaltens<ul style="list-style-type: none"><li>• Soziale Kontrolle als Überwachung</li><li>• Sanktionen als Überwachungsmaßnahmen</li></ul></li><li>b) Anpassung und Abweichung<ul style="list-style-type: none"><li>• Sozialangepasstes Verhalten / Sozialabweichendes Verhalten</li></ul></li><li>c) Die Problematik abweichenden Verhaltens<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Norm als Beurteilungsmaßstab</li><li>• Die normorientierte Einschätzung abweichenden Verhaltens</li><li>• Theorie der Zuschreibung</li></ul></li><li>d) Sozialer Konflikt<ul style="list-style-type: none"><li>• Der Begriff „sozialer Konflikt“.</li><li>• Formen des Konfliktes</li><li>• Ursachen und Funktionen des sozialen Konfliktes</li><li>• Konfliktmanagement</li></ul></li></ol></li><li>4. <b>Soziale Gruppe</b><ol style="list-style-type: none"><li>a) Die Gruppe als soziales Gebilde<ul style="list-style-type: none"><li>• Der Begriff „Gruppe“</li><li>• Der Prozess der Gruppe</li></ul></li><li>b) Die Bedeutung von Gruppen<ul style="list-style-type: none"><li>• Funktionen der Gruppe</li><li>• Das Konzept des sozialen Netzwerkes</li></ul></li></ol></li></ol>
---------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gefahren einer Gruppe</li></ul> c) Arten von Gruppen <ul style="list-style-type: none"><li>• Primär-und Sekundärgruppe</li><li>• Eigen-und Fremdgruppe</li><li>• Formelle und informelle Gruppe</li></ul>
<b>Indications didactiques et méthodologiques</b>	Il est recommandé : <ul style="list-style-type: none"><li>• d'illustrer les concepts théoriques en faisant le lien avec l'actualité et le vécu des élèves</li><li>• d'analyser des articles de presse et de faire le lien avec le volet théorique du cours</li><li>• de recourir à une diversité de méthodes pédagogiques en favorisant le travail en binôme/groupe.</li></ul>
<b>Modalités de l'évaluation formative &amp; certificative</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Épreuves écrites (l'élaboration des épreuves écrites se fait selon les modalités retenues pour les épreuves écrites de l'examen)</li><li>• Travaux de recherche individuels ou en groupes</li><li>• Exposés, ...</li></ul>

### 3. Bibliographie pour l'enseignant

<b>Livres</b>	Giddens, Anthony, Fleck, Christian, & Campo, Marianne Egger de. (2009). <i>Soziologie</i> (3. überarbeitete Auflage. ed.). Graz: Nausner & Nausner. ISBN 978-3-901402-16-6
	Jilesen, Martien. (2012). <i>Soziologie : Für die sozialpädagogische Praxis</i> (8. Aufl.. ed.). Köln: Bildungsverlag EINS. ISBN 978-3-8237-0360-0
	Thorpe, Christopher. (2016). <i>Das Soziologie-Buch</i> . München: Dorling Kindersley. ISBN 978-3-8310-3006-4
	Montoussé, Marc, & Renouard, Gilles. (2017). <i>100 fiches pour comprendre la sociologie</i> (6e édition. ed.). Paris: Bréal. ISBN 978-2-7495-3462-6
<b>Ressources supplémentaires</b>	Données chiffrées & statistiques : STATEC ...
	Journaux d'actualité : Zeit, Sueddeutsche ; Spiegel, le Monde, ....
	Bundeszentrale für politische Bildung : <a href="http://www.bpb.de">www.bpb.de</a>
	Reportagen : Arte ; ZDF ; ARD ; 3Sat ;...



## 4. Informations complémentaires

<b>Références et liens vers d'autres programmes</b>	néant
<b>Dernière mise à jour par la CNES-SO</b>	29 juin 2018