



BRANCHE	SECTION(S)	ÉPREUVE ÉCRITE	
SOCIO	GSO	<i>Durée de l'épreuve :</i>	120 minutes
		<i>Date de l'épreuve :</i>	08/06/2020
		<i>Numéro du candidat :</i>	

1. Définissez le terme « différenciation sociale ». (5 points)
2. Enumérez les critères de la différenciation sociale et donnez des exemples pour chaque critère. (6 points)
3. Analysez le texte ci-dessous et répondez aux questions.

Éducation et inégalités sociales : Par où commencer ?

By David Angel | 2015-11-02 |

Renforcer la collaboration entre école et parents pour mieux faire réussir les enfants: tel était le mot d'ordre d'une conférence de presse du ministre de l'Éducation Claude Meisch cette semaine. Instaurer une « véritable culture de collaboration entre éducateurs, enseignants et parents », voilà ce qu'il faut, pour Meisch, afin de réduire les inégalités dès le début.

« Il faut briser le cercle vicieux de transmission intergénérationnelle, qui fait que les résultats scolaires de l'élève sont fortement influencés par le statut socio-économique, le statut migratoire et la langue des parents », a-t-il notamment déclaré. Un sujet qui semble le préoccuper depuis la rentrée scolaire, lors de laquelle il avait expliqué que « l'ascenseur social » ne marchait pas au Luxembourg. « Notre système scolaire reproduit les inégalités et je ne veux pas l'accepter », avait-il commenté à l'époque. « L'idée derrière l'école publique est de garantir l'égalité des chances. »

Des inégalités, il y en a, et l'école publique luxembourgeoise les renforce. C'est ce que révèle, entre autres, le « Bildungsbericht 2015 », publié en avril dernier. Ainsi, à titre d'exemple, la publication relève les différences entre élèves issus de milieux socialement et économiquement défavorisés et élèves issus de milieux favorisés quant à l'accès à l'enseignement secondaire : tandis que les seconds ont 46 pour

cent de chances d'être orienté vers l'enseignement secondaire (classique), les premiers n'en ont que 14 pour cent.

« L'idée derrière l'école publique est de garantir l'égalité des chances. »

Même constat pour les enfants issus de familles immigrées : parmi eux, seuls 15 pour cent atteignent l'enseignement secondaire, contre presque 40 pour cent pour les Luxembourgeois. Mais, pour les auteurs du rapport, beaucoup de différences liées à l'immigration disparaissent ou sont atténuées lorsqu'on prend en compte les aspects socio-économiques.

« Ces dernières années, on donne l'impression aux gens que l'école peut s'occuper de tout. Ce n'est pas le cas. »

Pierre Bourdieu, sociologue français, notait déjà dans les années 1960 que des « barrières autres que matérielles » joueraient un rôle essentiel.

Source : <https://www.woxx.lu/education-et-inegalites-sociales-par-ou-commencer/>

- a) Nommez le type de mobilité sociale discuté dans le texte et liez les affirmations du texte à la théorie du cours. (6 points)

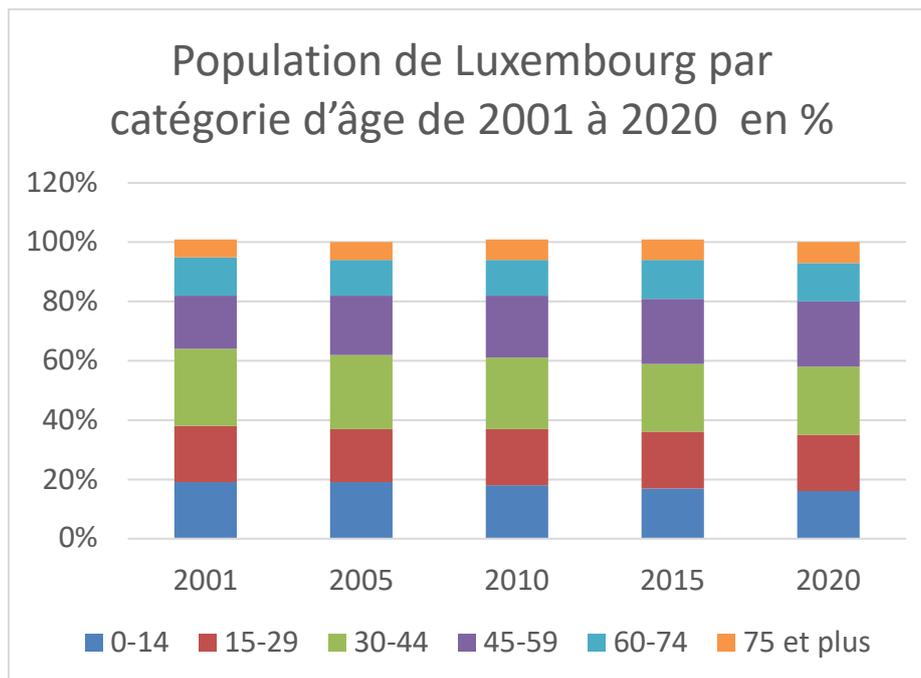
- b) Liez les affirmations du texte à la thèse de Bourdieu sur la reproduction sociale. (8 points)

4. En vous référant aux documents ci-dessous, répondez aux questions suivantes.

Document 1 : Population du Luxembourg par catégorie d'âge de 2001 à 2020

	2001	2005	2010	2015	2020
0-14	83119	85831	89111	93747	100077
15-29	81808	84526	94255	107488	119444
30-44	111975	114443	119056	130051	145642
45-59	80665	90566	104839	122911	135683
60-74	56549	57106	61625	70954	84045
75 et plus	24884	28758	33180	37807	41217
Population	439000	461230	502066	562958	626108

Document 2 :



Source: statec.lu

- a) Définissez le terme « changement social ». (4 points)
- b) Expliquez à quel point vous pouvez voir le changement social dans les données des documents 1 et 2. Référez-vous à l'évolution de la population totale et à l'évolution des catégories d'âge de 2001 à 2020. (6 points)

5. Expliquez la différence entre le statut et le prestige social. (9 points)
6. Définissez le terme « classe sociale » selon l'approche marxiste. (3 points)
7. Expliquez la différence entre les rapports de production et le mode de production. (5 points)
8. Certains sociologues considèrent que la théorie marxiste est toujours actuelle. Expliquez pourquoi, de nos jours, on peut toujours parler d'une exploitation des travailleurs. (8 points)